

Gabarit de mémoire pour une politique de la réussite éducative

Instructions

Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport souhaite connaître vos idées innovantes pour que vous contribuez à définir l'école de demain. Pour soutenir votre rédaction, vous pouvez consulter le document de consultation ou encore sa synthèse qui présente les trois axes suivants :

1. L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves;
2. Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
3. Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite.

À cette fin, le présent gabarit suggère un texte d'une longueur maximale de 10 à 12 pages, de police Times New Roman 12. Des annexes peuvent être jointes au mémoire si désiré et elles ne seront pas comptées dans le nombre maximal de pages. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les sections proposées.

N'oubliez pas de soumettre votre mémoire avant la date limite de dépôt, soit le 14 novembre 2016.

| Renseignements généraux | |
|--|---|
| Nom : | Soulières |
| Prénom : | Alexandre |
| Titre : | M. <input checked="" type="checkbox"/> M ^{me} <input type="checkbox"/> |
| Organisme (si applicable) : | Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec |
| Description de l'organisme (si applicable) : | Le Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ) a pour mission de regrouper, soutenir et représenter les carrefours jeunesse-emploi afin de développer, promouvoir et défendre, avec ses membres, des orientations adaptées aux besoins issus des communautés locales et ce, en vue de favoriser l'autonomie personnelle, sociale, économique et professionnelle des jeunes adultes. |
| Numéro de téléphone : | 514-393-9155 |
| Adresse courriel : (Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.) | asoulieres@rcjeq.org |

Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

Le Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ) et les Carrefours jeunesse-emploi (CJE) croient qu'il est primordial d'intervenir dès la petite enfance, particulièrement envers ceux éprouvant des difficultés afin d'assurer la réussite et le plein potentiel de tous les jeunes. Plusieurs études démontrent que la petite enfance représente une étape extrêmement importante dans le développement d'un individu.¹ *Il est établi que le niveau de développement d'un enfant à la maternelle est associé à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire ultérieures (Kershaw et autres, 2010; Pagani et autres, 2011; Duncan et autres, 2007; Hertzman et Boyce, 2010).*² Selon l'Observatoire des tout-petits, un enfant sur trois issu de milieux défavorisés est vulnérable à la maternelle dans au moins un domaine de développement.³

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

Pour accompagner et faciliter le repérage des élèves en difficulté de comportement, les enseignants et le personnel non enseignant doivent être outillés par divers moyens. Les écoles peuvent compter sur le support de divers organismes, dont les CJE, qui possèdent une expertise complémentaire au milieu scolaire afin d'offrir une réponse adaptée à ces élèves ayant des besoins particuliers.

¹ Institut de la statistique du Québec. (2012). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, [en ligne], <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf> (Page consultée le 19 octobre 2016).

² Enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès d'une cohorte d'enfants nés en 1997-1998. Près de 2 000 enfants ont fait l'objet d'un suivi depuis l'âge d'environ 5 mois. L'objectif de cette étude est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire. Les détails de l'enquête se retrouvent sur le site Web de l'ÉLDEQ à l'adresse suivante : (www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca).

³ Observatoire des tout-petits. (2016) *Les enfants ont-ils tous des chances égales à leur entrée à l'école?* [en ligne], <http://www.tout-petits.org/publications/dossiers/enfants-chances-egales-maternelle/> (Page consultée le 18 octobre 2016).

De plus, nous sommes d'avis qu'il est important de porter une attention particulière à la réussite des garçons, mais sans oublier celle des filles. La littérature disponible démontre en effet que ce phénomène est aussi présent chez celles-ci et que les conséquences sont souvent plus importantes. D'ailleurs, nous pouvons inclure la grossesse, la dépression et les conséquences socioéconomiques dans les causes de décrochage scolaire. Par exemple, un garçon ayant peu de scolarité peut se diriger vers un métier relié à la construction, tandis qu'une fille aura davantage accès à des emplois moins rémunérateurs reliés au service à la clientèle.⁴ Il sera donc primordial d'offrir une intervention adaptée selon les sexes afin d'assurer la réussite de tous les jeunes.

Selon le Conseil québécois du loisir (CQL), le loisir est un facteur prédictif de la réussite scolaire.⁵ Il est donc important de créer des partenariats et de travailler en collaboration avec différents organismes du milieu, dont les CJE, afin de développer des projets stimulants qui touchent plusieurs sphères de la vie du jeune et qui peuvent grandement contribuer à la fois à faire de l'école un milieu de vie attrayant qu'à stimuler l'engagement envers leur communauté et la société.

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

Il existe différents facteurs qui peuvent influencer la persévérance ou la réussite éducative des jeunes, de façon positive et/ou négative. Selon Réunir Réussir⁶, il existe quatre catégories de déterminants de la persévérance scolaire :

- facteurs familiaux;
- facteurs personnels;
- facteurs scolaires;
- facteurs environnementaux.

En ce qui a trait aux facteurs scolaires, la relation maître-élève, le soutien aux élèves en difficulté de comportement et les différentes pratiques pédagogiques et éducatives jouent

⁴ RIRE (2016) Le décrochage scolaire chez les filles : un phénomène sous-estimé?, [en ligne], <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/09/decrochage-filles/> (Page consultée le 20 septembre 2016).

⁵ Conseil québécois du loisir. 2012. L'impact du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire, [en ligne], http://www.loisirquebec.com/uploads/Biblio_perseverance.pdf (Page consultée le 12 octobre 2016).

⁶ Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*. (En ligne) http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).

un rôle important dans la réussite des jeunes.⁷ Le travail en partenariat avec divers organismes, dont les CJE, est primordial afin de mieux aider les élèves à risque. Les CJE travaillent de concert avec leurs nombreux partenaires locaux et leur communauté afin de construire un filet de sécurité autour de ces jeunes. L'accompagnement individualisé en approche globale offert par les CJE contribue au développement du lien de confiance et, de surcroît, au développement de leur plein potentiel.

La collaboration avec les CJE dans le processus d'orientation et d'information scolaire et professionnelle est un atout indispensable dans les écoles. Les professionnels des CJE accompagnent les jeunes de manière individualisée, en complémentarité avec les services offerts dans le milieu scolaire, afin de clarifier avec eux les étapes à suivre dans le cadre de leur choix professionnel. Cette collaboration permettrait aux jeunes d'avoir accès à un accompagnement tout au long de leur cheminement.

L'école représente pour la majorité des jeunes un milieu extrêmement important et celle-ci doit être au centre de leur vie, surtout en période de transition et d'adaptation.⁸ Le passage du primaire vers le secondaire constitue l'étape la plus difficile, et c'est à ce moment que le déclin de la motivation semble le plus marqué, selon Réunir Réussir.⁹ Par ailleurs, la transition vers l'éducation aux adultes, la formation professionnelle ou les études supérieures peut être une période difficile pour les élèves, surtout ceux qui vivent des difficultés. L'accompagnement offert dans les CJE accroît la persévérance scolaire, car les conseillers, grâce à l'approche globale, interviennent sur les différents facteurs qui la facilitent, ce qui aide les jeunes dans les différentes sphères de leur vie et lors des périodes de transition.

Par exemple, le volet Persévérance scolaire tel qu'il a été réalisé dans le cadre de l'expérimentation du Créneau carrefour jeunesse, et qui sera déployé dans tous les CJE en 2017, vise notamment deux objectifs. Il s'agit d'une part de renforcer la persévérance scolaire et prévenir le décrochage des jeunes de 15 à 18 ans en ciblant ceux qui sont à risque

⁷ Ibidem réf. 6

⁸ Institut de la statistique du Québec. (2014) Regard statistique sur la jeunesse – état et évolution de la situation des Québécois âgés de 15-29 ans de 1996 à 2012.

⁹ Réunir Réussir. (2013) *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, [en ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).

ou qui ont abandonné leurs études; et, d'autre part, de les accompagner vers un maintien ou un retour aux études.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Depuis plusieurs années, le RCJEQ collabore étroitement avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Cet organisme promeut l'innovation et le transfert de connaissances en vue de stimuler la réussite éducative au Québec.¹⁰ Le CTREQ a développé une variété de contenus de qualité dans un format adapté en réponse aux besoins, notamment au moyen de son site Web Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).¹¹ En effet, l'organisme présente un service à propos duquel il est possible de trouver facilement une information de qualité sur la réussite éducative et qui contribue à celle-ci grâce à des démarches basées sur des expériences et des savoirs scientifiques. Le CTREQ participe aussi à différents réseaux afin d'établir des liens entre les acteurs sur le terrain, le milieu de la recherche ainsi que les organisations afin de stimuler la réussite éducative. Dans ce contexte, le CTREQ pourrait assurer le développement des expertises et des meilleures pratiques en collaborant avec des chercheurs, des praticiens et des organismes.

En vue de soutenir les enseignants, le milieu scolaire peut s'appuyer sur les organismes de son milieu, notamment les CJE, qui travaillent en complémentarité. Par les projets et activités qu'ils proposent, ainsi qu'en raison de leur expertise, ces organismes sont perçus comme des ressources pivots, une référence pour les jeunes ainsi qu'un milieu de vie.

Recommandations

1. Intervenir dès la petite enfance, particulièrement auprès des individus vivant des difficultés afin d'assurer la réussite et le plein potentiel de tous les jeunes.
2. Offrir une intervention adaptée selon les sexes afin d'assurer la réussite de tous les jeunes.

¹⁰ Centre de transfert pour la réussite éducative. (2016) *Innover pour la réussite*, [en ligne], <http://www.ctreq.qc.ca/> (Page consultée le 17 octobre 2016).

¹¹ Ibidem

3. Faciliter les transitions scolaires, surtout pour ce qui est du passage de l'école aux adultes.
4. Assurer un continuum de services afin d'établir un filet de sécurité autour des jeunes à risque.
5. Créer des partenariats et travailler en collaboration avec différents organismes du milieu, dont les CJE, afin de développer des projets stimulants qui touchent plusieurs sphères de la vie du jeune et qui peuvent grandement contribuer à la fois à faire de l'école un milieu de vie attrayant qu'à stimuler l'engagement envers leur communauté et la société.
6. Accompagner le jeune dans toute sa globalité en lui offrant un accompagnement individualisé afin de contribuer au développement du lien de confiance et, de surcroît, au développement de son plein potentiel.
7. Accompagnement et suivis durant les études afin de favoriser le maintien.
8. Collaborer avec le CTREQ, un réseau de ressources, afin de mettre de l'avant le développement des expertises et des meilleures pratiques.

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

L'atteinte du plein potentiel de l'élève doit aussi être comprise en fonction d'un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l'élève sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Il est essentiel de favoriser l'initiation à la littératie et la numératie dès le plus jeune âge, et ce tout au long de la vie. En ce sens, Gonzalez-Pienda et ses collaborateurs (2002)¹² ont montré à l'aide d'une recherche que plus les parents s'engagent dans la scolarisation de leur enfant, plus ils se perçoivent compétents. Il est donc primordial d'outiller les parents afin

¹² Gonzalez-Pienda, J. A., J. C. Nunez, S. Gonzalez-Pumariaga, L. Alvarez, C. Roces et M. Garcia. 2002. *A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement*. Journal of Experimental Education, vol. 70, (printemps), n° 3, p. 257-287.

que ceux-ci soient en mesure d'accompagner leur enfant dans son parcours scolaire.¹³ Il serait important de mettre en valeur le secteur de l'éducation aux adultes, qui en plus d'accueillir des jeunes ayant décroché, accueille les immigrants qui désirent apprendre le français ou les adultes souhaitant retourner aux études. Selon Schargel et Slink (2001)¹⁴, il serait intéressant de diversifier les méthodes d'apprentissage et les lieux pour les jeunes ayant besoin de méthodes dites « alternatives ». Par exemple, plusieurs CJE ont développé des modèles de projets qui prennent la forme d'école au carrefour. Ces projets, qui se réalisent grâce à des partenariats avec les commissions scolaires, permettent l'accès d'enseignants aux locaux des CJE. Ceux-ci s'ajoutent à l'équipe d'intervenants pour apporter leur expertise en enseignement. Les jeunes peuvent ainsi se réconcilier avec leur capacité d'apprendre et développer des méthodes de travail favorisant la persévérance et l'atteinte de leur plein potentiel.

Thème 2 : L'univers des compétences du 21^e siècle et la place grandissante du numérique

Les technologies numériques occupent une place de plus en plus grandissante dans l'éducation des jeunes ainsi que dans leur quotidien. Selon John Hattie (2009), la technologie peut avoir un impact significatif sur la réussite des élèves si cela permet de varier les stratégies pédagogiques, de motiver l'élève ou d'augmenter ses possibilités d'apprendre.¹⁵ Par exemple, le chercheur Juan Carlos Castro (2016) a créé un programme d'art médiatique sur mobile qui encourage l'engagement citoyen auprès des jeunes à risque de décrochage scolaire. Cette initiative a démontré plusieurs effets positifs.¹⁶ D'ailleurs, certains CJE ont créé des projets utilisant la technologie sous plusieurs formes afin de lutter

¹³ Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, [en ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).

¹⁴ Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides. (2009). *Coup de pouce à la réussite!*, [en ligne], http://www.prel.qc.ca/files_a-propos/11_Coup_de_pouce_reussite.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).

¹⁵ Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.

¹⁶ RIRE (2016). *Le potentiel éducatif de l'art numérique*, [en ligne], <http://rire.ctreg.qc.ca/2016/09/art-numerique/> (Page consultée le 17 octobre 2016).

contre le décrochage scolaire, dont *Persévérer autrement*¹⁷ dans la région de la Capitale-Nationale ou *CLAP*¹⁸ au CJE Trois-Rivières/MRC des Chenaux.

Par contre, plusieurs jeunes n'ont pas la chance de disposer de ces types d'outils puisqu'ils vivent dans un milieu défavorisé. Si nous désirons mettre l'accent sur le développement des compétences numériques en vue de l'atteinte du plein potentiel, il faut que tous les élèves aient accès à ces outils technologiques, peu importe leur statut.

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

Les CJE sont qualifiés pour accompagner les jeunes adultes de 16 à 35 ans dans leurs démarches d'insertion sociale et économique, en les aidant dans leur cheminement vers l'emploi, un retour aux études ou le démarrage d'une petite entreprise. Leur expertise est reconnue. Leur approche d'intervention tient compte du jeune et de ses besoins dans toute sa globalité. Le CJE est un milieu de vie, un lieu où les jeunes sont acceptés tels qu'ils sont et où l'on croit en eux. Ils y apprennent les bases de la vie active et y sont accompagnés tout au long de leur cheminement vers l'autonomie. Les CJE sont des alliés importants pour le milieu scolaire par leur expertise jeunesse, et dans cette optique, ils pourront préparer les jeunes à la transition au marché du travail dans un contexte où le nombre de postes à pourvoir au Québec sera grand.

De plus, la conciliation travail-famille-études est un facteur important puisque celle-ci peut avoir pour le jeune des répercussions sur la persévérance scolaire, l'intégration au marché du travail et la réalisation de son projet de vie. À cet égard, plusieurs CJE offrent des programmes visant la conciliation famille-travail-études chez les jeunes. En effet, ces programmes permettent non seulement de les conscientiser quant aux impacts d'un trop grand nombre d'heures de travail sur leur parcours scolaire, mais aussi de sensibiliser les entreprises.¹⁹

¹⁷ Carrefour jeunesse-emploi Capitale-Nationale. *Persévérer autrement*, [en ligne], <http://www.cjecn.qc.ca/perseverer-autrement/> (Page consultée le 17 octobre 2016).

¹⁸ Radio-Canada. 2016. Une caméra comme outil pour lutter contre le décrochage scolaire en Mauricie, [en ligne], <http://ici.radio-canada.ca/regions/mauricie/2016/07/19/005-perseverance-scolaire-ecole-troisrivieres-jeunes-emploi.shtml> (Page consultée le 17 octobre 2016).

¹⁹ Oser-Jeunes. (2016). *Certification Oser-Jeunes*, [en ligne], <http://www.oser-jeunes.org/index.jsp> (Page consultée le 17 octobre 2016).

Afin d'accroître la mobilité des élèves en formation professionnelle vers les régions, l'organisme *Place aux jeunes en région*²⁰, dont plusieurs CJE sont partenaires-collaborateurs, facilite la migration et le maintien des jeunes en région. En collaboration avec la communauté locale, ce programme aide les jeunes dans leurs démarches visant à s'établir et à travailler dans leur nouveau milieu.

De plus, le volet simulations et projets offert dans les CJE accroît pour les jeunes les possibilités de prendre part à des projets, particulièrement en milieu scolaire.

Ces nombreux exemples démontrent que les carrefours jeunesse-emploi sont des partenaires importants en vue de l'atteinte du plein potentiel des jeunes.

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

L'immigration ainsi que la diversité ethnoculturelle font partie d'une réalité très présente au Québec. Dans ce contexte, il est fondamental d'inclure cette réalité dès l'entrée à l'école. Aussi, il serait important que le milieu de vie proposé aux élèves tienne compte de toutes les dimensions de la diversité, notamment la diversité sexuelle (homoparentalité, LGBTQ, etc.) et la sensibilisation aux différences (handicaps, troubles de santé mentale, etc.). Il est fondamental de conscientiser les jeunes à ces différences afin de prévenir l'intimidation et favoriser l'ouverture, la tolérance et le vivre-ensemble.²¹

Des organismes tels que les CJE peuvent, en partenariat avec le milieu scolaire, faciliter l'intégration des jeunes issus de l'immigration ou vivant diverses problématiques. Ceux-ci interviennent auprès des jeunes de 16 à 35 ans afin de les aider à trouver leur place au sein de notre société et ce, sans égard à leur statut. Plusieurs carrefours jeunesse-emploi interviennent auprès des nouveaux arrivants et les jeunes issus des communautés culturelles. L'offre de services de plusieurs d'entre eux tend à s'adapter afin de mieux

²⁰ Place aux jeunes en région (2016), [en ligne], <https://www.placeauxjeunes.qc.ca/> (Page consultée le 18 octobre 2016).

²¹ Fondation Desjardins en collaboration avec la Fondation Jasmin Roy. *Guide d'information aux parents sur la violence et l'intimidation à l'école*, [en ligne], <https://www.desjardins.com/ressources/pdf/d25-guide-infos-parents-vi-f.pdf> (Page consultée le 31 octobre 2016).

répondre à leurs besoins. Il est important de s'assurer de leur fournir une réponse adaptée, et ainsi les aider dans leur intégration au sein de la communauté québécoise.²²

Recommandations

1. Valoriser, encourager et outiller les élèves, leurs parents ainsi que les adultes à l'importance de la littératie et de la numératie.
2. Diversifier les méthodes d'apprentissages et les lieux pour les jeunes ayant besoin de méthodes dites « alternatives ».
3. Le développement des compétences numériques est important pour le développement du plein potentiel et il faut que tous les élèves aient accès à ce type d'outils technologiques, peu importe leur statut.
4. Favoriser le partenariat avec les CJE afin de préparer tous les élèves au marché du travail ou aux études et ainsi favoriser leur réussite.
5. Valoriser la conciliation travail-famille-études afin de favoriser la persévérance scolaire et l'intégration professionnelle.
6. Tenir compte de toutes les dimensions de la diversité, notamment la diversité sexuelle et la sensibilisation aux différences en plus de l'immigration.

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

Thème 1 : L'engagement parental

L'engagement des parents dans la réussite éducative de leur enfant est un facteur primordial. Des attitudes et des comportements parentaux positifs auront des effets

²² RCJÉQ. 2015. Mémoire du RCJÉQ dans le cadre du renouvellement de la Politique jeunesse du gouvernement du Québec, [en ligne], <http://issuu.com/rcjeq/docs/memoire-rcjeq-2015> (Page consultée le 19 octobre 2016).

bénéfiques sur l'enfant.²³ Par contre, il importe de considérer qu'un enfant vivant dans une famille défavorisée peut éprouver plusieurs difficultés résultant d'un manque de soutien familial, de la non-valorisation des études, d'une insuffisance de supervision, etc.²⁴

Il est essentiel de favoriser la collaboration entre le milieu scolaire et les parents. Selon une étude réalisée par Fasal Kanouté, de l'Université de Montréal, des contacts entre plusieurs parents de milieux défavorisés et l'école révèlent leur impuissance à aider leur enfant selon les attentes des autorités scolaires.²⁵

À cet égard, certains CJE ont développé des ateliers s'adressant aux parents et à leurs enfants afin de favoriser leur engagement. Entre autres effets positifs, ces rencontres valorisent la réussite éducative et permettent le développement d'habiletés diverses.

Par exemple, le programme *Alternative-suspension* du YMCA²⁶ vise à aider le jeune à vivre sa suspension d'une façon constructive et à faire en sorte que cette expérience lui soit profitable. Les parents sont des acteurs-clés du programme et sont impliqués dès le début du processus jusqu'à la réintégration de leur enfant dans le milieu scolaire, et ce, en compagnie de l'équipe-école. Afin de les mobiliser dans la réussite de leur enfant, l'intervenant communique quotidiennement avec eux lors des différentes étapes du séjour et leur propose des outils afin d'optimiser l'accompagnement de leur jeune. Ces derniers ont souvent besoin d'accompagnement, de conseils et de références. Le but est de rappeler au parent qu'il joue un rôle important dans la scolarité de son enfant.

De plus, des moyens et ressources pour pallier un manque d'engagement parental doivent être développés et consolidés. Par exemple, le volet *Autonomie sociale et professionnelle*, tel que réalisé dans le cadre de l'expérimentation du Créneau carrefour jeunesse, qui sera déployé dans tous les CJE en 2017, vise notamment la clientèle issue des Centres jeunesse avec pour objectif le développement de leur autonomie.

²³ Réunir Réussir. (2013). Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, [en ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).

²⁴ Kanouté Fasal. (2006). Point de vue de parents de milieux défavorisés sur leur implication dans le vécu scolaire de leur enfant, [en ligne], https://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espace-etudiant/Revue_Interactions/Volume_9_no_2/V9N2_KANOUTE_Fasal_p17-38.pdf (Page consultée le 31 octobre 2016).

²⁵ Ibidem réf. 23

²⁶ YMCA. (2016). Alternative Suspension, [en ligne], <http://www.alternativesuspension.ca/fr/Alternative-Suspension-YMCA/Accueil> (Page consultée le 18 octobre 2016).

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

La concertation de tous est essentielle à la mobilisation, qui favorise le développement du plein potentiel des jeunes. Afin de la favoriser, il est important de susciter des rencontres et interactions dans tous les milieux en tenant compte des diversités régionales. Les CJE sont des piliers dans la mobilisation des acteurs de la jeunesse puisqu'ils sont présents dans toutes les régions du Québec et qu'ils travaillent en partenariat avec les organismes et les écoles de leur communauté.

Par exemple, les CJE, dans le cadre de l'expérimentation du Créneau carrefour jeunesse, qui sera déployé dans tous les CJE en 2017, développent des projets de bénévolat et de volontariat en collaboration avec les écoles et leur localité. Ces collaborations s'ajoutent à celles déjà mises en place pour l'accompagnement des jeunes en persévérance scolaire et en entrepreneuriat.

De plus, *Passeport pour ma réussite*,²⁷ présent dans certains CJE, est un programme de persévérance scolaire destiné aux jeunes de secondaire 1 à 5 issus des quartiers les plus défavorisés. Celui-ci valorise la philosophie « école–famille–communauté » selon laquelle plus les liens sont tissés serrés entre la famille, l'école et la communauté, plus l'élève a de chances de réussite. L'éducation des jeunes devient donc le devoir de toute une communauté.

Par son intervention multidimensionnelle, l'approche globale préconisée par les CJE permet au jeune de maximiser ses chances de réussite, mais surtout de minimiser les impacts des risques encourus sur sa vie.

La consolidation des partenariats est essentielle afin d'outiller les jeunes et ainsi assurer l'atteinte de leur plein potentiel.

Recommandations

1. Favoriser la collaboration entre le milieu scolaire et les parents.
2. Rappeler au parent, par des actions ou des projets, qu'il joue un rôle important dans la scolarité de son enfant.

²⁷ Passeport pour ma réussite. (2016). Bâtir une génération de diplômés, [en ligne], <https://www.passeportpoumareussite.ca/> (Page consultée le 18 octobre 2016).

3. Développer et consolider les actions visant à favoriser l'autonomie des jeunes.
4. La consolidation des partenariats est essentielle afin d'outiller les jeunes et ainsi assurer l'atteinte de leur plein potentiel.

Conclusion

Le RCJEQ et les carrefours jeunesse-emploi sont heureux de contribuer à cette consultation en vue de l'élaboration de la politique de la réussite éducative. L'éducation et le développement du plein potentiel des jeunes sont au cœur des préoccupations sociales.

Grâce à leurs capacités d'adaptation, leur approche globale et leur innovation, les CJE créent une multitude de projets permettant aux jeunes de vivre des expériences génératrices de succès et de trouver leur place en société.

Par ailleurs, vous trouverez en annexe plusieurs exemples de projets développés dans les CJE qui ont favorisé la réussite des jeunes les fréquentant. Les CJE assurent un leadership reconnu et apprécié des nombreux partenaires avec qui ils bâtissent des projets.

Le RCJEQ collabore avec le Secrétariat à la jeunesse à la co-construction du Créneau carrefour jeunesse, qui sera un volet important de la prochaine Stratégie d'action jeunesse. La réussite éducative s'imbrique parfaitement dans tous les volets du Créneau carrefour jeunesse, tant en matière d'autonomie sociale et professionnelle que de persévérance scolaire, d'entrepreneuriat-jeunesse, de bénévolat ou de volontariat. De plus, grâce à leur accompagnement personnalisé, les CJE soutiennent les jeunes qui éprouvent des difficultés scolaires afin d'assurer leur réussite. On compte 110 CJE partout au Québec. Chacun d'eux peut notamment servir de point de contact avec sa communauté et son milieu scolaire pour la réalisation de différents projets favorisant la réussite éducative. Leur ancrage dans leur milieu permet de rejoindre un grand nombre de jeunes présentant des profils diversifiés. Ainsi, nous pouvons affirmer que le RCJEQ et les CJE sont des experts jeunesse, des acteurs incontournables et des partenaires gagnants pour la jeunesse du Québec!

Bibliographie

1. Carrefour jeunesse-emploi Capitale Nationale. *Persévérer autrement*, [en ligne], <http://www.cjecn.qc.ca/perseverer-autrement/> (Page consultée le 17 octobre 2016).
2. Centre de transfert pour la réussite éducative. (2016). *Innovier pour la réussite*, [en ligne], <http://www.ctreq.qc.ca/> (Page consultée le 17 octobre 2016).
3. Conseil québécois du loisir. (2012). *L'impact du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire*, [en ligne] http://www.loisirquebec.com/uploads/Biblio_perseverance.pdf (Page consultée le 12 octobre 2016).
4. Fondation Desjardins en collaboration avec la Fondation Jasmin Roy. *Guide d'information aux parents sur la violence et l'intimidation à l'école*, [en ligne], <https://www.desjardins.com/ressources/pdf/d25-guide-infos-parents-vi-f.pdf> (Page consultée le 31 octobre 2016).
5. Gonzalez-Pienda, J. A., J. C. Nunez, S. Gonzalez-Pumariega, L. Alvarez, C. Roces et M. Garcia. 2002. *A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement*. *Journal of Experimental Education*, vol. 70, (printemps), n° 3, p. 257-287.
6. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
7. Institut de la statistique du Québec. (2012). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, [en ligne], <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf> (Page consultée le 19 octobre 2016).
8. Institut de la statistique du Québec. (2014). *Regard statistique sur la jeunesse – état et évolution de la situation des Québécois âgés de 15-29 ans de 1996 à 2012*.
9. Kanouté Fasal. (2006). *Point de vue de parents de milieux défavorisés sur leur implication dans le vécu scolaire de leur enfant*, [en ligne], <https://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espac>

- e-etudiant/Revue Interactions/Volume 9 no 2/V9N2 KANOUTE Fasal p17-38.pdf (Page consultée le 31 octobre 2016).
10. Observatoire des tout-petits. (2016). *Les enfants ont-ils tous des chances égales à leur entrée à l'école?*, [en ligne], <http://www.tout-petits.org/publications/dossiers/enfants-chances-egales-maternelle/> (Page consultée le 18 octobre 2016).
 11. Oser-Jeunes. (2016). *Certification Oser-Jeunes*, [en ligne], <http://www.oser-jeunes.org/index.jsp> (Page consultée le 17 octobre 2016).
 12. Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides. (2009). *Coup de pouce à la réussite!*, [en ligne], http://www.prel.qc.ca/files_a-propos/11_Coup_de_pouce_reussite.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).
 13. Passeport pour ma réussite. (2016). *Bâtir une génération de diplômés*, [en ligne], <https://www.passeportpourmareussite.ca/> (Page consultée le 18 octobre 2016).
 14. Place aux jeunes en région. (2016), [en ligne], <https://www.placeauxjeunes.qc.ca/> (Page consultée le 18 octobre 2016).
 15. Radio-Canada. (2016). *Une caméra comme outil pour lutter contre le décrochage scolaire en Mauricie*, [en ligne], <http://ici.radio-canada.ca/regions/mauricie/2016/07/19/005-perseverance-scolaire-ecole-troisrivieres-jeunes-emploi.shtml> (Page consultée le 17 octobre 2016).
 16. RCJEQ. (2015). *Mémoire du RCJEQ dans le cadre du renouvellement de la Politique jeunesse du gouvernement du Québec*, [en ligne], <http://issuu.com/rcjeq/docs/memoire-rcjeq-2015> (Page consultée le 19 octobre 2016).
 17. Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, [en ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf (Page consultée le 17 octobre 2016).
 18. RIRE. (2016). *Le potentiel éducatif de l'art numérique*, [en ligne], <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/09/art-numerique/> (Page consultée le 17 octobre 2016).

19. RIRE. (2016). Le décrochage scolaire chez les filles : un phénomène sous-estimé?, [en ligne], <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/09/decrochage-filles/> (Page consultée le 20 septembre 2016).
20. YMCA. (2016). Alternative Suspension, [en ligne], <http://www.alternativesuspension.ca/fr/Alternative-Suspension-YMCA/Accueil> (Page consultée le 18 octobre 2016).

Annexe(s)

Exemples de projets en persévérance scolaire réalisés dans les CJE

Région 01 Bas St-Laurent

CJE Mitis – Projet mural

Il s'agit d'ateliers d'une durée totale d'une journée par mois, et ce, tout au long de l'année scolaire. En avant-midi, les jeunes se présentent au CJE avec leur enseignant, et des activités se déroulent en lien avec le monde du travail. En après-midi, dans la même salle, les jeunes participent à un projet mural. Il s'agit de jeunes provenant d'une classe spécialisée (CFER) et à haut risque de décrocher.

Région 02 Saguenay-Lac-Saint-Jean

CJE Saguenay – Persévérer, c'est mon emploi d'été

Lorsque la fin des classes arrive, les jeunes participants au programme IDÉO 16-17 quittent l'école et deviennent plus susceptibles de décrocher durant cette période de trois mois où le retour à l'école en septembre est un point tournant de leur avenir.

Afin de leur offrir un soutien et un encadrement durant l'été, le projet *Persévérer, c'est mon emploi d'été* a été mis sur pied. D'abord initié par le CJE Lac-Saint-Jean-Est, il est devenu un projet régional en 2013. Le projet permet à un groupe de jeunes âgés de 16 et 17 ans de vivre une expérience favorisant le développement personnel et l'employabilité. Ainsi, pendant six semaines, les jeunes participent à des activités regroupées en quatre volets : ateliers de groupes et sorties éducatives, projet collectif, plateau de travail et stage en entreprise.

Région 03 Capitale-Nationale

CJE Sainte-Foy – Projets en persévérance scolaire (musique et cuisine)

Les projets en persévérance scolaire ont pour objectif d'explorer une façon de stimuler des jeunes ayant une faible motivation scolaire et de faire des liens entre l'engagement dans la réalisation d'un projet qui les intéresse et la persévérance scolaire. Le *Projet Musique* avait pour but de monter de toutes pièces un mini-album de musique. Le *Projet Cuisine* visait la création d'une microentreprise sans but lucratif qui offrait des produits santé choisis et confectionnés par les participants. Dans les deux cas, le CJE souhaitait que les jeunes autodéterminent le projet et aient un sentiment d'appartenance envers le groupe. L'objectif ultime des projets est la persévérance scolaire chez les participants.

Région 04 Mauricie

CJE Maskinongé – PIMT (Projet intégrateur marché du travail)

Les élèves ayant participé à ces ateliers ont pu développer leur autonomie, leurs connaissances personnelles ainsi que leurs connaissances sur le marché de l'emploi. Grâce à ces ateliers, les jeunes ont pu vivre de nouvelles expériences et apprendre à se découvrir davantage. Huit jeunes âgés entre 15 et 18 ans y ont participé; ils étaient issus d'un groupe axé sur l'emploi (Formation préparatoire au travail) de niveau primaire.

Région 05 Estrie

CJE Sherbrooke – Tournée et visite d'entreprises

Cette activité a pour objectif de visiter des entreprises de la région ainsi que de rencontrer des employeurs afin de connaître leurs exigences face à leurs futurs employés et stagiaires. Les jeunes qui y ont pris part font partie du cours Formation métiers semi-spécialisés au secondaire. Ces visites ont également pour but de jumeler des élèves aux milieux visités afin de viser une intégration en stage. En plus d'y développer des compétences en emploi, le jeune peut également intégrer un emploi et également éviter un décrochage scolaire potentiel.

Région 06 Montréal

CJE Sud-Ouest – Laboratoire créatif

Le projet permet d'accompagner des jeunes de 15 à 18 ans à risque de décrocher et d'y intégrer ceux qui ont quitté le milieu scolaire en leur offrant un cadre axé sur la créativité. De façon plus précise, les jeunes retenus ont la possibilité de concevoir et de réaliser un projet individuel correspondant à leurs champs d'intérêt tout en respectant le budget qui leur est alloué. Le projet vise également une mise en mouvement des jeunes en leur permettant de développer des compétences transférables et, par le fait même, de renforcer leur appartenance à leur école. En participant à ce projet, ils sont amenés à découvrir leurs talents, ce qui leur apportera une meilleure confiance en leurs capacités de réussite.

Région 07 Outaouais

CJE Papineau – Je coache ma vie

« Je coache ma vie » est un projet visant à contrer le décrochage scolaire, favoriser le retour aux études et augmenter la diplomation. D'une durée de deux séjours et d'un accompagnement personnalisé, « Je coache ma vie » est une nouvelle façon de se prendre en main et de devenir l'entrepreneur de son destin. Plusieurs objectifs sont poursuivis par ce projet, notamment :

- contrer le décrochage scolaire et maintenir la clientèle participante à l'école;
- permettre un retour aux études pour les jeunes ayant décroché;
- améliorer la perception de l'école;
- permettre l'identification d'un but professionnel précis et réaliste.

Région 08 Abitibi-Témiscamingue

CJE Rouyn-Noranda – Service d'entrée en formation

Le service d'entrée en formation vise une réconciliation avec l'apprentissage, un « dérouillage » et une prise de conscience par les jeunes de leur capacité avant un retour à l'école. L'intégration progressive en formation générale aux adultes permet une meilleure préparation au retour à l'école et augmente la confiance et la motivation des jeunes face à la réussite de leurs études. Ce projet permet également de poursuivre les objectifs du plan

d'action des jeunes afin de rétablir un équilibre de vie, conciliant ainsi l'intervention et le parcours scolaire du jeune.

Région 09 Côte-Nord

CJE Haute-Côte-Nord – Comité de la persévérance

Les partenaires se rencontrent régulièrement afin de déployer les efforts pour favoriser la persévérance et soutenir les activités qui la concernent : conférences, ateliers de motivation, mémos-encouragements, collation lors des examens de fin d'année, campagne de sensibilisation, activités-récompenses pour les persévérants, mini-colloques pour les jeunes de deuxième cycle. Des différents projets expérimentés, la création d'une intervenante en persévérances scolaire (IPS) est celui s'avérant le plus porteur. L'IPS pour a pour mission de créer les liens avec les jeunes, les familles et l'école. Pour y arriver, elle utilise divers moyens : des rencontres individuelles ou de groupe, des activités, des ateliers et présence lors de la remise des bulletins. Sa neutralité — l'IPS ne provient pas du milieu scolaire/santé — la rend plus accessible pour les jeunes et les parents. Elle collabore avec les différents intervenants qui gravitent autour des jeunes, et ses interventions sont en complémentarité.

Région 10 Nord-du-Québec

CJE Jamésie – Projet Costa Rica

Les intervenants du CJE Jamésie ont travaillé avec un groupe de huit jeunes de secondaire 5 et de la formation aux adultes pour la réalisation d'un projet. La finalité a été un voyage de coopération de deux semaines au Costa-Rica. Pour obtenir l'appui du CJE, des ententes ont été prises avec les participants que des critères de réussite scolaire, d'engagement citoyen et d'engagement dans le projet, tant sur les plans de la réalisation que du financement, devraient être respectés. En effet, pour prendre part à la réalisation du projet, on demandait aux participants d'obtenir leur diplôme de secondaire 5 ou l'équivalent, de totaliser par participant un minimum de trois heures de bénévolat par mois du projet. Ils devaient aussi participer activement aux rencontres de préparation de même que s'impliquer dans les activités de financement qui devaient représenter au minimum 50 % des dépenses du voyage (en plus des frais relatifs à la préparation au départ). Des activités préparatoires et de consolidation de groupes ont été organisées dans la région pour

permettre aux participants de nouer des liens avec ceux vivant dans les autres municipalités.

Région 11 Gaspésie/Île-de-la-Madeleine

CJE Rocher-Percé – Les ateliers du Frère Toc

Les ateliers du Frère Toc sont des ateliers culinaires et de nutrition dispensés gratuitement aux jeunes provenant de milieux moins favorisés. Une série de 24 ateliers est animée, à raison d'une fois par semaine, par un chef cuisinier et deux intervenants jeunesse. En plus de familiariser les jeunes avec la cuisine de tous les jours, les ateliers du Frère Toc permettent de véhiculer des valeurs de partage, d'économie, d'ouverture d'esprit, d'autonomie et de discipline.

Région 12 Chaudière-Appalaches

CJE Lotbinière - Ateliers dans le cadre des actions préventives au centre d'éducation des adultes des Navigateurs

Plusieurs ateliers thématiques sont offerts au Centre d'éducation des adultes des Navigateurs de Sainte-Croix et ceux-ci entrent dans un plan d'action annuel avec les trois centres d'écoles des adultes des Navigateurs (Sainte-Croix, Saint-Romuald, Lévis).

Ateliers offerts

- Conciliation travail-études
- Gestion du stress et des émotions
- Persévérance scolaire
- Estime de soi (atelier coup de cœur)
- Parlons d'argent
- Ma boîte à outils (motivation)
- Je pars en appart
- Recherche d'emploi d'été

Région 13 Laval

CJE Laval – Réussis ta conciliation

Réussis ta conciliation est un projet pilote créé par le CJE de Laval, qui a pour but d'aider les jeunes en conciliation travail-études dans les différentes sphères de leur vie. Les sujets abordés sont la gestion du temps, le budget, la gestion du stress et la gestion des émotions. En abordant ces quatre grandes sphères, les jeunes apprennent à avoir une conciliation travail-études plus saine et ainsi mieux réussir tout en évitant le décrochage scolaire. Pour ce faire, des rencontres individuelles se tiennent avec le jeune selon son besoin et ses disponibilités pour ne pas ajouter à son horaire souvent chargé. Il est aussi possible que les rencontres aient majoritairement lieu à l'école, avec l'accord de la direction, ce qui permet au jeune de mieux gérer son temps.

Région 14 Lanaudière

CJE D'Autray-Joliette – Ensemble, on persévère!

Le projet *Ensemble, on persévère!* vise à contrer le décrochage scolaire et le désengagement scolaire en offrant un accompagnement individualisé et soutenu auprès d'élèves à risque de 3^e et 4^e secondaire de l'école secondaire Thérèse-Martin. Un projet consistant à faire ensemble la différence, c'est-à-dire former, autour des élèves ciblés, une équipe engagée avec eux dans leur réussite. Ainsi, l'école, les parents et la communauté seront mis à contribution tout au long du déroulement du projet.

Région 15 Laurentides

CJE Des Laurentides – Cours de photographie

Depuis deux ans, six jeunes âgés de 16 et 17 ans ont été invités à explorer les perceptions qu'ils ont d'eux-mêmes et du monde qui les entoure en se plongeant dans l'univers de la photographie. Intégrant médiation culturelle, participation citoyenne et art public, nous désirions utiliser le pouvoir de la démarche esthétique afin de questionner le rapport que l'on entretient avec notre univers dans l'objectif de favoriser le développement des compétences nécessaires au passage à la vie adulte.

Région 16 Montérégie

CJE Marguerite-d'Youville - Transition de qualité, réussite assurée

Le projet a pour objectif de permettre à des élèves identifiés pour leurs difficultés particulières provenant de l'Impact ou du CFR de vivre une transition réussie vers le maintien en formation (cheminement aux adultes ou professionnel). Ultimement, l'objectif est que l'ensemble des étudiants puissent terminer leur parcours à L'Impact en intégrant un programme de formation professionnelle et ce, dans l'optique de le compléter et de se retrouver sur le marché de l'emploi, diplôme en main. L'accompagnement offert facilitera la transition des étudiants entre les différentes institutions scolaires, leur permettront et d'acquérir des aptitudes pour faire face aux changements.

Région 17 Centre-du-Québec

CJE Drummond – Projet Jeunes-O-Boulot (JOB)

Le projet consiste en un partenariat financier avec le Centre Jeunesse Mauricie - Centre-du-Québec. Ils ont développé le projet Jeunes-O-Boulot (JOB) qui consiste en une série de 12 ateliers adaptés à la clientèle et offerts annuellement à 2 groupes de 8 jeunes garçons âgés entre 15 et 17 ans résidant au Centre Jeunesse (Pavillon Laforest de Drummondville). La programmation de 12 ateliers touche la connaissance de soi, l'intégration en emploi, la persévérance scolaire, les attitudes professionnelles, l'éducation financière et la sensibilisation aux médias sociaux. La programmation comprend également trois journées de stages de groupe en entreprise. Depuis sa création en 2011-2012, le projet est renouvelé chaque année par le CJE Drummond et le Centre Jeunesse Mauricie - Centre-du-Québec (Pavillon Laforest de Drummondville).